

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СЕМИЦВЕТИК» Г. КРАСНОСЛОБОДСКА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска
Протокол №1 от 31.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ ДС Семицветик
г. Краснослободска

Ю.В. Останкова

Приказ № 91 от 01.09.2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников подготовительной группы №1 с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР II, III, IV уровень)

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска для
детей с тяжелыми нарушениями речи

срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год

Авторы-составители:

Старший воспитатель: Кудрявцева А.О.

Ст. медицинская сестра: Утемова В.М.

Учитель – логопед: Кучеренко Е.С.

Воспитатели: Кошёнскова А.А., Скабелина Т.Г..

Краснослободск, 2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Общие сведения о ребенке.	3
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.	5
1.3	Принципы формирования реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы.	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития.	7
1.5	Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития.	10
1.6	Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы	18
2.3	Формы организации детской деятельности	24
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанницы с ОВЗ	26
3.	Организационный раздел	28
3.1	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.	28
3.2	Режим дня.	30
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности.	31
3.4	Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (задержка психического развития с нарушениями коммуникации), разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДОУ ОВЗ), рабочей программы средней группы № 1 и с учётом:

Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментария Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан Пи Н 2.4.3049-13).

Программа включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Создание оптимальных условий для коррекции познавательной, психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанницы в соответствии с её возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
4. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанницы.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
8. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

1.3 Принципы к формированию реализации индивидуальной образовательной программы

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип безусловного принятия, который характеризуется уважением к ребенку, как к личности, заслуживающей внимание. При этом должно постоянно присутствовать безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип гуманизации. предполагающий переориентацию на личностно ориентированные, гуманные образовательные технологии; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в процессе обучения.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития

Воспитанник с задержкой психического развития имеет недостатки в психологическом развитии, с незначительными нарушениями коммуникации, что в свою очередь отражается на развитии речи,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Ребёнок испытывает выраженные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, образовательных навыков, речи, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Ребёнок испытывает трудности в процессе восприятия (слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Не умеет обследовать предмет, не проявляет выраженной ориентировочной активности. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Знает и различает форму некоторых предметов. В случае неправильного выполнения задания не принимает замечания, настаивание взрослого на правильном выполнении задания вызывает у ребенка раздражение и недовольство. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Внимание ребёнка характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание ребёнка и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Память отличается своеобразием, ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения, утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память, значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный.

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь воспитанника в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Речь основана на повторении слов - эхолоалия. Присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Имеет ограниченный словарный запас, проблемы формирования связной речи. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Ребёнок не может пересказать небольшой текст, составить предложения по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию.

У воспитанника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Ребёнок не выделяет существенных признаков при обобщении. Испытывает сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняется в выделении признаков различия.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие поведения ребёнка: трудно подчиняется правилам поведения в

группе, требованиям воспитателя, инструкции, выполнению режимных моментов. Отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, интерес к той или иной деятельности быстро угасает, либо отсутствует.

Недоразвитие игровой деятельности выражается в затруднении соблюдения правил игры, предпочитает подвижные игры. Игровые действия с другими детьми больше носят наблюдательный характер, иногда может отобрать игрушку у другого ребенка и убежать с ней. Своей игрушкой делиться не желает. Совместные игровые манипуляции со сверстниками может выполнять только при помощи взрослого.

Наблюдается недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, что приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Очень любит лепить из пластилина и рисовать по своему задуманному образу.

К совместной образовательной деятельности с взрослыми и детьми иногда проявляет интерес, но при условии, если на занятии используются яркие незнакомые атрибуты, либо особо ярко окрашенные эмоциональные моменты (красивая ритмическая музыка), ненадолго может включиться в совместную деятельность.

Характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Ребёнок испытывает затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить может.

Навыки самообслуживания сформированы на начальном уровне. Может самостоятельно кушать, используя ложку, пить из чашки. При условии полного наблюдения и сопровождения взрослого, вытирает руки полотенцем, использует мыло. Навыки одевания и раздевания сформированы не полностью.

Ребёнок посещает группу ДОО с 01.09.2020 года, охотно ходит в детский сад, редко болеет.

Заключение экспериментально-психологического обследования ребёнка дошкольного возраста

Наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования:

Поведение во время беседы спокойное, адекватное. Контакт полноценный. Отношение к ситуации обследования адекватное, присутствует интерес стимулирующий деятельность. Темп деятельности снижается при выполнении заданий вербального типа. Задания выполняет после неоднократного повторения, ошибки исправляет только прибегая к помощи взрослого.

Характеристика моторики: движения недостаточно координированы, мелкая моторика развита слабо.

Особенности восприятия: Кругозор беден; представления об окружающем ниже возрастной нормы.

Особенности запоминания, мнестической деятельности: зрительная память на низком уровне, слухоречевая не достаточна, ниже возрастной нормы и объем памяти.

Внимание: неустойчивое, снижен объем внимания, трудности в переключении, распределении.

Особенности интеллектуальной деятельности: интеллектуальная деятельность на среднем уровне. Мышление не соответствует возрастной норме. Не обобщает предметы, выделить лишний не может. Складывает разрезные картинки из 2 частей. Сенсорные представления соответствуют возрастной норме.

Особенности речевого развития: словарный запас беден, низкая речевая активность, нарушения звукопроизношения.

Общая характеристика деятельности: деятельность хаотичная, спонтанная, игровые навыки слабо сформированы.

Индивидуально-психологические особенности: Навыки общения со сверстниками, направленные на совместную деятельность не сформированы.

Заключение: уровень психического развития не соответствует возрастной нормы, но данных о стойком нарушении познавательной деятельности нет.

1. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.
- 2.

Занятия с психологом, логопедом, дефектологом	По коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер.
---	--

3. Контроль усвоения программы в мае 2021 г.

1.5 Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств, способствующих стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- коррекционная педагогическая помощь, направленная на развитие разных форм коммуникаций;

- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, компенсацию различных недостатков ребёнка с ЗПР.

1.6 Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами.

- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

- Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.

- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

- Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов.

- Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов.

- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов.

- Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными,

стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства.

- Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворение «Муха Цокотуха».

- Активный словарь постепенно пополняется словами: «пока», «спасибо», до свидания, «Буратино», «Белоснежка», мальчик и др.. Ребёнок может сказать, что изображено на картинке. Например, мальчик бежит, девочка играет.

Художественно-эстетическое развитие

- Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук.

- Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции (фрукты, овощи, солнышко, домик, цветок и др.)

- Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете.

- Владеет приемами лепки, использования стеки.

- Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос.

- Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов (забор, лесенка, дерево, куст и др.)

- Владеет навыками наклеивания.

Физическое развитие

- Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом.

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние.

- Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте.

- Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Физическая культура»

Содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура»

Цель: формирование у ребёнка с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Продолжение работы по укреплению здоровья ребёнка.
2. Развитие и совершенствование основных видов движений.
3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанника.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Цель: охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. Воспитывать гигиенические привычки.
2. Развивать умственную и физическую работоспособность.
3. Закаливать организм.
4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни.
5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цель: развитие всех компонентов речи воспитанницы и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

Развивать фонематический слух, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
 Продолжать развивать речь как средство общения.
 Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира.
 Учить ребёнка формам выражения вежливости.
 Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения;
 Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
 Учить интонационной выразительности речи.
 Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к искусству»

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

1. Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.
3. Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.
4. Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др.

Содержание образовательного процесса по разделу «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).
4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.
5. Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами
6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

передавать их характерные особенности.

7. Формировать у воспитанника умения лепить по представлению героев литературных произведений, мультфильмов.

8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие).

9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы.

Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»

Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности

Задачи:

1. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.).

2. Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций.

3. Поощрять самостоятельность, творчество.

4. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими.

5. Учить заменять одни детали другими.

Содержание образовательного процесса по разделу «Музыкально – художественная деятельность»

Цель: воспитание интереса у воспитанника к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес к музыке.

2. Развивать музыкальные способности ребёнка: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память.

3. Способствовать развитию начальных навыков пения, движений под музыку.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Учить заботиться о младших, помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома
6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности»

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
3. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
4. Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
5. Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.
6. Знакомить об источниках опасности в быту.
7. Учить воспитанника обращаться за помощью к взрослым и другим детям.
8. Учить называть свое имя, фамилию, возраст.

Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Формировать у воспитанника привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
4. Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.
5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.
7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам.

Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанницы гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Расширять представления ребенка о семье.
3. Поощрять активное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.
6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места).

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Познавательное развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.

Задачи:

1. Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия.
4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
5. Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их.
6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Учить считать в пределах 10.
2. Отсчитывать необходимое количество предметов.
3. Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький).
4. Учить ориентироваться на листе бумаги.
5. Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником.

Содержание образовательного процесса по разделу «Ознакомление с миром природы»

Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

1. Формировать представления ребёнка о природе.
2. Учить наблюдать, развивать любознательность.
3. Формировать представления о растениях ближайшего окружения.
4. Познакомить с комнатными растениями.
5. Дать представления о домашних и диких животных.
6. Познакомить с особенностями времён года.

Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»

Цель: ознакомление с окружающим социальным миром.

Задачи:

1. Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов.
2. Знакомить с предметами быта.
3. Дать представления о деньгах, их назначении.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Реализация программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанника
Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанника по	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	интересам	Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Организованная образовательная деятельность – занятия (ООД)	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Реализация направления «Физическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • занятия по физической культуре, • прогулка, • занятия по физической культуре на улице, • гимнастика после сна, • индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки в НОД • подвижные игры (в т.ч. на воздухе) • занятия по физической культуре • физкультурные досуги (игры и развлечения) • коррекционная гимнастика • День Здоровья, • спортивные упражнения на прогулке, • спортивные досуги, развлечения • рассматривание иллюстраций.
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения), • двигательная деятельность • с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.), • спортивные упражнения на прогулке, • рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники • консультативные встречи, • тематические встречи, • семинары-практикумы.

Реализация направления «Речевое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры с предметами, • настольные развивающие игры, • сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор,

семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, беседа.
---------------	--

Реализация направления «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов, • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки, • музыкальные дидактические игры. • шумовой оркестр, • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение, • музыкальные упражнения.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация, • музыкальные сюжетные игры.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • рассказ, • чтение, • обсуждение, • организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, • праздники.

Реализация направления «Социально - коммуникативное развитие»

<p>Режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с ребёнком, • педагогические ситуации, • ООД по художественной деятельности, • прогулки, • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами) • чтение, • словесные игры на прогулке, • наблюдения на прогулке.
<p>Совместная деятельность педагога с ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций; • игровые ситуации, • игры - драматизации, подвижные игры, • целевые прогулки, экскурсии. • наблюдение за работой светофора, • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций, • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л, • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций, • ситуативное обучение. • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение.
<p>Самостоятельная деятельность ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице, • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др., • конструирование «Улица». • работа в уголке ИЗО, • сюжетно - ролевые игры, • настольно - печатные игры, • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители»

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания с участием инспектора ГИБДД. • открытая НОД по ОБЖ, праздники и развлечения по ОБЖ, • семинар - практикум, • круглые столы, • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • субботники • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков • ситуации общения.

Реализация направления «Познавательное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия, • ситуативный разговор, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игра • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • конструирование, • развивающие игры.

Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • наблюдение, • ситуативный разговор, • рассказ, беседа.
--------------------------------	---

Методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. . Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для

взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

2.3. Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Познавательно - исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанника с ОВЗ

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители - ребёнок - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия:

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений адаптированной образовательной программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании:

Подход к взаимодействию с семьей имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой АОП: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах развития и социализации ребёнка.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ.
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семьи воспитанницы к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределения себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Совместная реализация АОП ребёнка с ОВЗ.

Система взаимодействия ДООУ и семьи

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - «Родительская почта» 	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания ребёнка в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - страничка на сайте ДООУ - консультации, семинары - родительские собрания - семейные праздники. 	Постоянно 1 раз в квартал По мере необходимости По плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДООУ, направленном на	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей, Дни здоровья - совместные праздники, развлечения, досуги 	2 раза в год 1 раз в квартал

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- встречи с интересными людьми	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	- творческие отчеты о детской деятельности - совместные детско-родительские проекты	1-2 раза в год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Физкультурный уголок	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок природы	
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	
Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.

Игровая зона	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, социализация и адаптация к социуму.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Сад», «Огород» и другие.
Уголок безопасности	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
Книжный уголок	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом ребёнка.
Театрализованный уголок	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Творческая мастерская	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно

	– прикладного искусства.
Музыкальный уголок	
Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты.

3.2 Режим дня

На холодный период

Режим дня	Средняя группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 - 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Игры, досуг, кружки, НОД.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.20
Игры, самостоятельная Деятельность, уход домой	18.20-19.00

На тёплый период

Режим дня	Средняя группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-12.00

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-19.00

3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>) (9.00 - 9.20) 2. Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>) (9.30 - 9.50)
Вторник	1. Познавательное развитие (<i>ф.э.м.п.</i>) (9.00 - 9.20) 2. Речевое развитие (9.30 - 9.50)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка/аппликация</i>) (9.00 - 9.20) 2. Физическое развитие (<i>на воздухе</i>) (9.30 - 9.50) 3. Коррекционное занятие с учителем-логопедом(10.00-10.20)
Четверг	1. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>) (9.00 - 9.20) 2. Физическое развитие (9.30 - 9.50)
Пятница	1. Физическое развитие (9.00 - 9.20) 2. Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>) (9.30 - 9.50) 3. Коррекционное занятие с учителем-логопедом (16.20-16.40)

3.4 Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:

Социально-коммуникативное развитие:

Авдеева, Князева, Стеркина «Безопасность»

Познавательное развитие:

Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Часть 2. Ювента, Москва 2014г.

Е.Н.Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж ЧП

Лакоценин С.С. 2007г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» Москва «СФЕРА» 2013Г.

Т.А Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми» Москва «СФЕРА» 2013Г.

А.А.Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй мир»; Москва, Баласс 2013г.

Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования»; ООО «Детство пресс» 2014г.

В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины»;

Е.А.Данилова «Четыре времени года»

О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2013г.

Речевое развитие:

Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»

О.С.Ушакова. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»; О.С.Ушакова. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».

Е.И.Синицина «Умные слова» через игру – к совершенству. Киров ГИПП «Вятка» 1997г.

Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации М.: Карапуз-дидактика, 2010.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; ООО «ТЦ Сфера», 2005г.

Физическое развитие: Л. Д.Глазырина «Физическая культура для дошкольников»;

В. Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Москва «Просвещение» 1986г.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7

«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой Е.А. Алябьева	3-7
«Цветик- семицветик»,	Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева	4-7
«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.»	Н.Ю. Борякова	
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.	4-7